

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

« 11 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(преддипломная)**

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа «**Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

## 1. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

**Цель практики** - формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

### Задачи практики:

- углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;
- развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах ВКР и доклада по проблематике ВКР;
- повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика относится к блоку Б.2. модуль «Актуальные проблемы исследований в образовании и техносферной безопасности» базируется на знаниях и умениях дисциплин ОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование МП «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	<b>УК-6</b>	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Проектирование научно-исследовательской работы, Производственная практика (педагогическая). Производственная практика (научно-исследовательская работа), Организация самостоятельной работы студента	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	<b>ОПК-3</b>	Организация самостоятельной работы студента, Производственная практика (педагогическая)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	<b>ОПК-4</b>	Теория аргументации в исследовательской деятельности, Современные технологии в образовании, Социокультурное воспитание обучающихся, Производственная практика (педагогическая)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4.	<b>ПК-2</b>	Проектирование образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности, Организация самостоятельной работы студента, Инновационные процессы в образовании, Проектирование учебно-методических комплексов, Современные технологии в образовании. Дело-производство, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая),	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5.	<b>ПК-3</b>	Проектирование научно-исследовательской работы, Научные исследования в области безопасности населения и территорий, Производственная практика (преддипломная), История науки и образования/ История изобретений и патентование Научные исследования в области безопасности населения и территорий, Производственная практика (педагогическая), История науки и образования/ История изобретений и патентование	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Преддипломная практика проводится стационарно на базе кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологии ФЕНМиТ ЗабГУ. Для проведения экспериментального исследования магистранты могут быть направлены в образовательные организации. Преддипломная практика проводится в соответствии с программой практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. По личному заявлению студента возможно прохождение производственной практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Форма проведения преддипломной практики – дискретная.

Руководство преддипломной практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

<p>основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности в образовании в области безопасности техносферы и жизнедеятельности человека, выстраивает планы их достижения</p>
	<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Владеть: готовностью формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов в образовании в области безопасности техносферы и жизнедеятельности человека</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в области безопасности жизнедеятельности</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования в области безопасности жизнедеятельности</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования в области безопасности жизнедеятельности</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в области безопасности жизнедеятельности; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>

	<p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Умеет: создавать воспитательные ситуации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности человека, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся в области безопасности жизнедеятельности к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения Безопасности жизнедеятельности в образовательных программах разного уровня</p>	<p>Знает: основные модели построения процесса обучения дисциплинам в области обеспечения безопасности в техносфере и жизнедеятельности человека в образовательных программах разного уровня</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности для реализации образовательных программ разного уровня, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения в области обеспечения безопасности в техносфере и жизнедеятельности человека для реализации образовательных программ разного уровня, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по безопасности жизнедеятельности педагогического и профильного характера</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения безопасности жизнедеятельности в системе профессионального образования и дополнительного образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ</p>	<p>Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения в области обеспечения безопасности в техносфере и жизнедеятельности человека в системе профессионального образования и дополнительного образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к организации и проведению научных исследований в области безопасности в техносфере и жизнедеятельности человека</p>	<p>ПК-3.1. Знает: структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Знать: сущность и особенности применения методов научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности человека и техносферной безопасности</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: проектировать исследование в области безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>Уметь: проектировать исследование в области безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать</p>

	решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов теории безопасности, теоретических основ
	ПК-3.3. Владеет: умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Владеть: умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

#### 4. Объем и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (6 недель), 4 семестр.

№ п/п	Наименование раздела практики	Количество часов	Место проведения	Вид занятия
1	Научно-исследовательский блок	72	ЗабГУ, кафедра ГБЖиТ	Практическое занятие
2	Научно-педагогический блок	72	ЗабГУ, кафедра ГБЖиТ	Практическое занятие
3	Оформление отчетных материалов	72	ЗабГУ, кафедра ГБЖиТ	СРС
Всего часов:		432		

№п/п	Виды деятельности студента	Содержание деятельности студента	Формируемые компетенции
<b>1). Подготовительный или информационно-проектировочный этап</b>			
1.1.	Участие в конференции по практике Разработка и согласование индивидуального плана преддипломной практики	Посетить установочную конференцию. Разработать и согласовать с научным руководителем индивидуальный план по преддипломной практике	УК-6
<b>2). Основной или организационно - деятельностный этап</b>			
2.1.	Научно-исследовательский блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление списка источников учебной и учебно-методической литературы в области безопасности в техносфере и в образовательных учреждениях, используемых в процессе исследования темы в соответствии с требованиями библиографического писания;</li> <li>- составление списка научной (периодической) литературы, научных статей по теме исследования в соответствии с требованиями библиографического писания;</li> <li>- написание выводов о глубине исследований по теме ВКР, степени изученности темы и проработки ее;</li> <li>- работа по созданию научного текста ВКР. В письменном виде представить текст ВКР, касающийся исследований проблем безопасности в техносфере и в образовательных учреждениях.</li> </ul>	ОПК-3, ПК-3

2.2.	Научно-педагогический блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументация дидактических и воспитательных возможностей темы исследования в школьной и вузовской практике преподавания предметной области «Безопасность жизнедеятельности», обоснование места практического использования методических материалов;</li> <li>- обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики;</li> <li>- разработка содержания текста, отражающего опытно-экспериментальную апробацию методических разработок магистранта;</li> <li>- представление результатов на научно-практической конференции «Образование в области безопасности жизнедеятельности и новых технологий: проблемы и перспективы развития» (ЗабГУ), молодежной студенческой весне;</li> <li>- разработка практических рекомендаций для участников образовательного процесса в вузе/школе;</li> <li>- оформление и представление методического продукта по образовательной практике по безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	ОПК-4, ПК-2
<b>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</b>			
3.1.	Защита отчета по практике	Отчет о прохождении практики в установленной форме. Предзащита ВКР в соответствии с требованиями кафедры.	ПК-3

## **6. Формы отчетности по практике**

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа отчёта по преддипломной практики;

- электронный вариант ВКР, оформленной в соответствии с требованиями;
- текст научного доклада (слова для защиты);
- электронная презентация научного доклада.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по преддипломной практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе преддипломной практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

### 8.1.1. Печатные издания

1. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: учебно-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2014. 143с.
2. Гомбоева Н.Г., Старчакова И.В. Методология и методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 85с. Кол-во экз.

### 8.1.2. Издания из ЭБС

3. Афанасьев А.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бак. и маг. М.: Юрайт, 2017. 154с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.
4. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие. М. : изд-во Юрайт, 2017. 153с. Код доступа - <http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>
5. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 154. <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

## 8.2. Дополнительная литература

### 8.2.1. Печатные издания

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. - Москва: Академия, 2008. - 320 с.
2. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

3. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук. Учебник для маг. М.: Юрайт, 2017, 505с. Код доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/D077E2BD-D88E-4534-8046-EAE3A8327C1A>.
4. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник. 2 – е изд. М.: Изд-во «Юрайт», 2017. 324с. Код доступа - <http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9>.
5. Мушкина, Ирина Анатольевна. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие / 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 186. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E>.

### 8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым



системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

- ABBYY FineReader
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- Foxit Reader
- MS Office Standart 2013
- АИБС "МегаПро"
- MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-135. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Лаборатория безопасности жизнедеятельности.	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписа-

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы	нием по кафедре
Практика проходит на базе образовательных учреждений согласно договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения преддипломной практики магистранты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов преддипломной практики являются индивидуальный отчёт магистранта о проделанной научно-исследовательской работе, электронный текст ВКР, оформленный в соответствии с правилами; текст научного доклада (слова для защиты); электронная презентация научного доклада.

Разработчик:

К.т.н., доцент, зав. кафедрой  
географии, безопасности  
жизнедеятельности и технологии



Л.С. Романова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:  
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Л.С. Романова/  
(подпись, ФИО)

« 01 » 09 20 21 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет ЕНМиТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**Дневник  
производственной  
(преддипломной) практики**

Магистранта 2 курса \_\_\_\_\_ группы очной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование МП «Безопасность в  
техносфере и в образовательных учреждениях»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для про-  
хождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации



2.

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 3. Оценка работы студента по практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(Ф.И.О.)

#### 4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики

от кафедры

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

**Пример оформления титульного листа отчета по преддипломной практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет Естественных наук, математики и технологий  
Кафедра техники, технологии и безопасности жизнедеятельности

**ОТЧЕТ  
по производственной  
(преддипломной) практике**

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество)  
Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

*Магистерская программа «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях»*

Руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, И.О.)  
подпись, печать

г. Чита 20\_\_г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи преддипломной практики
2. Методология исследования
3. Формулирование научного аппарата исследования
4. Работа над содержанием теоретических глав (глав) исследования
5. Описание опытно-экспериментального исследования/проектирования методических конструктов
6. Работа над библиографическим списком (привести список литературы по теме ВКР, не менее 40 источников)
7. Подготовка научного доклада по результатам исследования (слова для защиты)
  - Список литературы
  - Приложения (сертификаты, дипломы, грамоты, копии статей)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Преддипломная**  
по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование»**  
магистерская программа  
**«Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях»**

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	Знать	Основные понятия самоорганизации и саморазвития	Рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Теоретические вопросы
	Уметь	Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Практическое задание
	Владеть	Готовностью определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения	Рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Умением демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Отчет по НИР
ОПК-3	Знать	Имеет четкое представление о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области безопасности жизнедеятельности	Имеет знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области безопасности жизнедеятельности	Имеет глубокие знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области безопасности жизнедеятельности	Теоретические вопросы

ОПК-4	Знать	<p>1) терминологическую систему организации внеклассной работы;</p> <p>2) специфику компонентов культуры безопасности, меж-дисциплинарные основы образовательной области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3) современные методы и средства организации внеклассной работы.</p>	<p>1) соответствие и взаимосвязи между естественными теориями, граници применения теории безопасности культуры безопасности при организации внеклассной работы;</p> <p>2) основные теоретические положения, лежащие в основе профессиональной культуры безопасности при организации работы;</p> <p>3) фундаментальные положения теории безопасности, необходимые для проведения исследований в профессиональной области при организации внеклассной работы.</p>	<p>1) взаимосвязи между естественными теориями, граници применимости теории безопасности о внеклассной деятельности;</p> <p>2) теоретические положения, лежащие в основе профессиональной культуры безопасности при организации внеклассной работы;</p> <p>3) новейшие методы и технологии обеспечения здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>4) фундаментальные положения теории безопасности, необходимые для проведения исследований в профессиональной области при организации внеклассной работы.</p>	Теоретические вопросы	
		Владеть	<p>1) терминологическую систему организации внеклассной работы;</p> <p>2) специфику компонентов культуры безопасности, меж-дисциплинарные основы образовательной области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3) современные методы и средства организации организации внеклассной работы.</p>	<p>1) соответствие и взаимосвязи между естественными теориями, граници применения теории безопасности культуры безопасности при организации внеклассной работы;</p> <p>2) основные теоретические положения, лежащие в основе профессиональной культуры безопасности при организации работы;</p> <p>3) фундаментальные положения теории безопасности, необходимые для проведения исследований в профессиональной области при организации внеклассной работы.</p>	<p>1) взаимосвязи между естественными теориями, граници применимости теории безопасности о внеклассной деятельности;</p> <p>2) теоретические положения, лежащие в основе профессиональной культуры безопасности при организации внеклассной работы;</p> <p>3) новейшие методы и технологии обеспечения здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>4) фундаментальные положения теории безопасности, необходимые для проведения исследований в профессиональной области при организации внеклассной работы.</p>	Отчет по НИР
			Уметь	<p>Умеет проектировать отдельные компоненты содержания учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Умеет проектировать содержание учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет проектировать содержание учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне самостоятельно при консультационной поддержке</p>

	Уметь	1) репродуцировать имеющуюся информацию на профессиональную деятельность по организации внеклассной работы; 2) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию по организации воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности внеклассной работы;	1) оценивать возможности различных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при организации внеклассной работы; 2) самостоятельно получать и расширять при организации внеклассной работы.	1) критически оценивать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при организации внеклассной работы; 2) экстраполировать теорию безопасности на область профессиональной деятельности при организации внеклассной работы	Практическое задание
	Владеть	1) способностью продемонстрировать понимание основных понятий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при организации внеклассной работы; 2) способностью ориентироваться в потоке информации, Интернет и оценивать её безопасность	1) способностью продемонстрировать понимание необходимости воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 2) способностью использовать и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности из организации внеклассной работы	1) готовностью использовать разнообразные методы, способы и приёмы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организации внеклассной работы; 3) способностью нести ответственность за результаты своих действий и безопасность выполненных заданий при организации внеклассной работы.	Отчет по НИР
ПК-2	Знать	Знать особенности реализации образовательных программ по учебным предметам;	Знать пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам;	Знать пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Теоретические вопросы
	Уметь	Уметь определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам;	Уметь определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам;	Уметь определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Практическое задание
	Владеть	Владеть навыками определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам;	Владеть навыками определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам;	Владеть навыками определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Отчет по НИР

ПК-3	Знать	Базовые термины – научное исследование, критерий оценки, статистика, расчет, корреляция, сравнение, гипотеза, метод исследования, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования и др.; Современные тенденции развития научно-исследовательской деятельности	Структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности	Целостное представление о методологии научно-исследовательской работы; Актуальные проблемы научно-исследовательской деятельности, выходящие за рамки учебной информации	Теоретические вопросы
	Уметь	Найти необходимую предметную информацию, пользоваться учебной, научной, периодической, нормативной и справочной литературой, интернетом; Изложить основные теоретические проблемы научного исследования; Репродуцировать имеющуюся информацию	Проектировать исследование в области безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	Использовать различные источники информации для получения знаний по научному исследованию (в том числе современные информационные средства); Обосновывать теоретические положения методологии научно-исследовательской деятельности; Использовать эмпирические и теоретические данные для построения результатов исследований	Практическое задание
	Владеть	Основами исследовательской деятельности в профессиональной области; навыками исполнения поставленных профессиональных задач; Навыками научной интерпретации учебной и научной информации	Умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	навыками эмпирической проверки научных теорий; готовностью принимать нестандартные решения профессиональных задач; Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Отчет по НИР

*\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Контролируемые виды работ	Код контролируемой	Наименование оценоч-
---------------------------	--------------------	----------------------

№ п/п		компетенции (или ее части)	ного средства**
1.	Корректировка и уточнение методологии своего научно-педагогического исследования	УК-6	Кейс-задача, разноуровневая задача
2.	Оформление научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положений, выносимых на защиту	УК-6, ПК-3	Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями
3.	Оформление ВКР в соответствии с требованиями	ОПК-3	Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями
4.	Разработка и оформление приложения к ВКР в виде учебно-методической разработки	ОПК-4, ПК-2	Учебно-методическая разработка (УМР)
5.	Написание доклада по результатам исследования	ПК-3	Текст доклада
6.	Подготовка электронной презентации доклада по результатам исследования	ОПК-3	Электронная презентация
7.	Подготовка к предзащите ВКР	ПК-3	Отчет

### Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса

*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.*

### Критерии и шкала оценивания разноуровневой задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного мате-

	риала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

### Критерии и шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал глав изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– квалификационная работа в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно;</li> <li>– есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– большая часть квалификационной работы не выполнена;</li> <li>– материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно;</li> <li>– есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии;</li> <li>– материал изложен неполно, непоследовательно;</li> <li>– квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания учебно-методической разработки (УМР)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УМР написана в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал теоретического и методического характера изложен грамотно, сжато, но полно;</li> <li>– УМР оформлена в соответствии с техническими требованиями</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УМР написана почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал теоретического и методического характера изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно;</li> <li>– УМР в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УМР написана в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материал теоретического и методического характера изложен достаточно грамотно, но не сжато;</li> <li>– УМР оформлена с нарушениями технических требований</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– большая часть УМР не написана;</li> <li>– материал теоретического и методического характера изложен недостаточно грамотно;</li> <li>– материал изложен неполно, непоследовательно;</li> <li>– УМР оформлена с нарушениями технических требований;</li> <li>– УМР не написана</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля;</li> <li>– доклад не написан</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и прак-</li> </ul>

	<p>тическую значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация доклада не сделана</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания отчета**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формировани-</li> </ul>

	ем определенной компетенции
«удовлетворительно»	– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по преддипломной практике при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с</li> </ul>	Стандартный

	формированием определенной компетенции	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### *1. Кейс-задача для самоанализа ВКР, выбора методов исследования и их обоснования:*

1. ФГОС ВО так определяет продукт научно-исследовательской работы: «Выпускная квалификационная работа магистра – это самостоятельная и логически завершенная работа, связанная с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, методической)». Докажите, что Ваша ВКР соответствует данным признакам: самостоятельная работа, логически завершенная, в ней решены методические задачи.

##### *2. Разноуровневая задача:*

1. Проведите самоанализ экспериментальной части Вашего исследования «Методика формирования...»/ «Система формирования...» сквозь призму утверждения «*В ней описывается разработанная автором ВКР система/методика, опытное обучение и анализ его результатов, которые позволили сделать вывод об эффективности разработанной методики*».

2. Докажите на основе утверждения (см. задачу №1) и проведенного Вами исследования, что идея экспериментальной части - это доказать эффективность разработанной Вами методики (системы и т.п.).

3. Проведите самоанализ заключения Вашего исследования сквозь призму утверждения «*Заключение содержит выводы исследования, намеченные основные перспективы дальнейших исследований*».

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К зачету студент представляет:

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментально-го исследования, результаты проведенного педагогического эксперимента, план-проспект магистерской ВКР;
- учебно-методическую разработку;
- отзыв руководителя преддипломной практики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Кейс-задача	Оценка обоснования решения кейс-задачи, предусмотренной рабочей программой преддипломной практики, проводится во время консультаций с руководителем магистерской ВКР.
Разноуровневая задача	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя магистерской ВКР, результаты решения задачи могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике

##### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения**

Научный руководитель ВКР:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана преддипломной практики;
- заполняет аттестационный лист по преддипломной практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных				

	ценностей				
ПК-2	Способен проектировать программы обучения дисциплинам в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» на ступени среднего общего образования и образовательных программ разного уровня				
ПК-3	Способен к организации и проведению научных исследований в области безопасности в техносфере и жизнедеятельности человека				

– выставляет оценку за выполнение программы преддипломной практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Научный руководитель ВКР при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

– четкостью владения обучающимся нормативной документацией;

– качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;

– качеством ведения отчетной документации;

– исполнительской дисциплиной обучающегося;

– наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра техники, технологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



*Ю.С. Токарева*  
(подпись, ФИО)

*«21» сентября 2017г.*

**ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**  
составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации  
*от «21» ноября 2014 г. № 1505*

Магистерская программа «**Безопасность в техносфере и в образовательных  
учреждениях**»

## **5. Цель и задачи преддипломной практики**

**Цель практики** - формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

### **Задачи практики:**

- углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;
- развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах ВКР и доклада по проблематике ВКР;
- повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

## **6. Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика относится к блоку Б.2. Практики и базируется на знаниях и умениях дисциплин ОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование МП «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях». Перечень дисциплин с этапами формирования компетенций представлены в п.1 Приложения 3.

## **3.Формы и способы организации практики**

Преддипломная практика проводится стационарно на базе кафедры техники, технологии и безопасности жизнедеятельности ФЕНМиТ ЗабГУ. Для проведения экспериментального исследования магистранты могут быть направлены в образовательные организации. Преддипломная практика проводится в соответствии с программой практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. По личному заявлению студента возможно прохождение производственной практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Форма проведения преддипломной практики – дискретная.

Руководство преддипломной практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:



<i>Индекс компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

В результате прохождения практики студент должен:

Знать	<b>Пороговый:</b> 1. Современные тенденции и векторы модернизации российской системы образования; 2. Современные парадигмы и цели общего и высшего образования по безопасности жизнедеятельности в РФ; 3. Инновационные компоненты и требования ФГОС основного, среднего (полного) общего, высшего образования в области преподавания ОБЖ;
	<b>Стандартный:</b> 1. Современные образовательные ресурсы и технологии обучения ОБЖ; 2. Традиции отечественной и зарубежной школы в области преподавания ОБЖ.
	<b>Эталонный:</b> 1. Основы организации научно-исследовательской работы по безопасности жизнедеятельности в техносфере и в образовательных учреждениях; 2. Основы организации опытно-экспериментальной деятельности в области образования по безопасности жизнедеятельности.
Уметь	<b>Пороговый:</b> 1. Самостоятельно решать исследовательские задачи; 2. Самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы
	<b>Стандартный:</b> 1. Создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению; 2. Выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках ВКР;
	<b>Эталонный:</b> 1. Внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и повышения качества образования в области безопасности жизнедеятельности в школе/вузе; 2. Объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности; 3. Составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.
Владеть	<b>Пороговый:</b> 1. Современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации в профессиональной деятельно-

	сти; 2. Способами пополнения методических знаний на основе использования разнообразных источников, в том числе оригинальных и электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
	<b>Стандартный:</b> 1. Способами критического анализа получаемой информации; 2. Основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в области преподавания ОБЖ
	<b>Эталонный</b> 1. Умением эмпирической проверки научных теорий 2. Готовностью принимать нестандартные решения профессиональных задач 3. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени

## 6. Объем и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов (8 недель), 4 семестр.

№ п/п	Наименование раздела практики	Количество часов	Место проведения	Вид занятия
1	Научно-исследовательский блок	144	ЗабГУ, кафедра ТТиБЖ	Практическое занятие
2	Научно-педагогический блок	144	ЗабГУ, кафедра ТТиБЖ	Практическое занятие
3	Оформление отчетных материалов	144	ЗабГУ, кафедра ТТиБЖ	СРС
Всего часов:		<b>432</b>		

№п/п	Виды деятельности студента	Содержание деятельности студента	Формируемые компетенции
<b>1). Подготовительный или информационно-проектировочный этап</b>			
1.1.	Участие в конференции по практике Разработка и согласование индивидуального плана преддипломной практики	Посетить установочную конференцию. Разработать и согласовать с научным руководителем индивидуальный план по преддипломной практике	ПК-6
<b>2). Основной или организационно - деятельностный этап</b>			
2.1.	Научно-исследовательский блок	- составление списка источников учебной и учебно-методической литературы в области безопасности в техносфере и в образовательных учреждениях, используемых в процессе исследования темы в соответствии с требованиями библиографического писания; - составление списка научной (периодической) литературы, научных статей по теме исследования в соответствии с требованиями библиографического писания; - написание выводов о глубине исследований по теме ВКР, степени изученности темы и проработки ее; - работа по созданию научного текста ВКР. В письменном виде представить текст ВКР, ка-	ОК-4, ПК-5,12

		сающийся исследований проблем безопасности в техносфере и в образовательных учреждениях.	
2.2.	Научно-педагогический блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументация дидактических и воспитательных возможностей темы исследования в школьной и вузовской практике преподавания предметной области «Безопасность жизнедеятельности», обоснование места практического использования методических материалов;</li> <li>- обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики;</li> <li>- разработка содержания текста, отражающего опытно-экспериментальную апробацию методических разработок магистранта;</li> <li>- представление результатов на научно-практической конференции «Образование в области безопасности жизнедеятельности и новых технологий: проблемы и перспективы развития» (ЗабГУ), молодежной студенческой весне;</li> <li>- разработка практических рекомендаций для участников образовательного процесса в вузе/школе;</li> <li>- оформление и представление методического продукта по образовательной практике по безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	ОПК-4, ПК-6,11
<b>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</b>			
3.1.	Защита отчета по практике	Отчет о прохождении практики в установленной форме. Предзащита ВКР в соответствии с требованиями кафедры.	ПК-5,6

## 8. Формы отчетности по практике

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа отчёта по преддипломной практики;

- электронный вариант ВКР, оформленной в соответствии с требованиями;
- текст научного доклада (слова для защиты);
- электронная презентация научного доклада.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по преддипломной практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе преддипломной практики.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

## 10.1. Основная литература

### 8.1.1. Печатные издания

1. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: учебно-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2014. 143с.
2. Гомбоева Н.Г., Старчакова И.В. Методология и методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 85с. Кол-во экз.

### 8.1.2. Издания из ЭБС

3. Афанасьев А.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бак. и маг. М.: Юрайт, 2017. 154с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.
4. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие. М. : изд-во Юрайт, 2017. 153с. Код доступа - <http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>
5. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 154. <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

## 10.2. Дополнительная литература

### 10.2.1. Печатные издания

3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. - Москва: Академия, 2008. - 320 с.
4. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.

### 10.2.2. Издания из ЭБС

3. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук. Учебник для маг. М.: Юрайт, 2017, 505с. Код доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/D077E2BD-D88E-4534-8046-EAE3A8327C1A>.
4. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник. 2 – е изд. М.: Изд-во «Юрайт», 2017. 324с. Код доступа - <http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9>.
5. Мушкина, Ирина Анатольевна. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие / 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 186. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E>.

## 10.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 11.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

## 11.2. Перечень программного обеспечения

- ABBYY FineReader
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- Foxit Reader
- MS Office Standart 2013
- АИБС "МегаПро"
- MS Windows 7

## 12. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-135. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, науч-	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Специализированная мебель для хранения литературы. Мультимедийный стационарный проектор, переносной ноутбук, переносной экран, ПК-1 шт. Робот-тренажер «Гоша» - 1 шт., ММГ АК-74 – 1 шт., противогаз ПМК – 1 шт., противогаз ГП-7 – 1 шт, вин-

но-исследовательской работы. Лаборатория безопасности жизнедеятельности.	товка МР-512 – 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 3 шт. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Стенды по БЖД. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Практика проходит на базе образовательных учреждений согласно договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

## 12. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения преддипломной практики магистранты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов преддипломной практики являются индивидуальный отчёт магистранта о проделанной научно-исследовательской работе, электронный текст ВКР, оформленный в соответствии с правилами; текст научного доклада (слова для защиты); электронная презентация научного доклада.

Разработчик:

к.т.н., доцент, зав. кафедрой техники,  
технологии и безопасности жизнедеятельности

Л.С. Романова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТТиБЖ:

протокол от « 30 » 08 2014 г. № 99

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Романова Л.С.

(подпись, ФИО)

« 30 » 08 2014 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет ЕНМиТ

Кафедра техники, технологии и безопасности жизнедеятельности

**Дневник  
преддипломной практики**

Магистранта 2 курса \_\_\_\_\_ группы очной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование МП «Безопасность в  
техносфере и в образовательных учреждениях»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для про-  
хождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации





2.

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 3. Оценка работы студента по практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(Ф.И.О.)

#### 4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

**Пример оформления титульного листа отчета по преддипломной практике**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет Естественных наук, математики и технологий  
  
Кафедра техники, технологии и безопасности жизнедеятельности

**ОТЧЕТ по  
преддипломной практике**

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество)  
Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

*Магистерская программа «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях»*

Руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, И.О.)  
подпись, печать

г. Чита 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:**  
**Преддипломная практика**  
по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование»**  
магистерская программа  
**«Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Наименование дисциплины	Семестр	1	2	3	4
<b>ОК-4 Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</b>					
Информационные технологии в профессиональной деятельности			+		
Инновационные процессы в образовании				+	
Современные технологии и материалы	+				
Мониторинг и экспертиза безопасности					+
История изобретений и патентоведение			+		
Промышленная безопасность и охрана труда					+
Безопасность на дороге и общественном транспорте					+
Безопасность nanoиндустрии					+
Преддипломная практика					+
<b>Этапы формирования компетенций</b>		+	+	+	+
<b>ОПК-4 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</b>					
Организация самостоятельной работы студента	+				
Катастрофы и безопасность					+
Экономическая безопасность					+
Преддипломная практика					+
<b>Этапы формирования компетенций</b>		1			2
<b>ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b>					
Современные проблемы науки и образования			+		
Методология методы научного исследования	+				
Современные технологии и материалы	+				
Безопасность производственных процессов			+		
Проектирование научно-исследовательской работы				+	
Научные исследования в области безопасности населения и территорий				+	
История науки и образования			+		
Научно-исследовательская работа	+				
Преддипломная практика					+
<b>Этапы формирования компетенций</b>		1	2	3	4
<b>ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</b>					
Методология методы научного исследования	+				
Организация самостоятельной работы студента	+				
Экономика и менеджмент безопасности				+	
Проектирование научно-исследовательской работы				+	
Научные исследования в области безопасности населения и территорий				+	
Мониторинг и экспертиза безопасности					+
Информационная безопасность				+	
Безопасность nanoиндустрии					+
Экономическая безопасность					+
Научно-исследовательская работа	+				
Преддипломная практика					+
<b>Этапы формирования компетенций</b>		1		2	3

<b>ПК-11 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>				
Современные технологии в образовании		+		
Инновационные процессы в образовании			+	
Проектирование учебно-методических комплексов		+		
Промышленная безопасность и охрана труда				+
Социальные опасности в образовательных учреждениях				+
Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях				+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+
Преддипломная практика				+
<b>Этапы формирования компетенций</b>		1	2	3
<b>ПК-12 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</b>				
Современные технологии в образовании		+		
Проектирование учебно-методических комплексов		+		
История изобретений и патентоведение		+		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+
Преддипломная практика				+
<b>Этапы формирования компетенций</b>		1	2	3

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения компетенций, связанных с прохождением преддипломной практики магистрантов, включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
<b>ОК-4</b>	Знать	Комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации	Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.	Все виды производства информационных систем и сетей, технологий и средств их обеспечения	Теоретические вопросы

	Уметь	Собирать доступную информацию; отделить существенную информацию, представленную данными, от несущественной; представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком.	Разными способами собирать, обрабатывать и представлять информацию.	Применять современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Текст ВКР, Презентация
	Владеть	Основам исследовательской деятельности в профессиональной области; Умением воспроизводить полученные знания; Готовностью исполнять поставленные профессиональные задачи	Готовностью к использованию современных технологий для получения научных результатов. Готовностью к внедрению профессиональных знаний в профессиональную деятельность	Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач	Текст ВКР
ОПК-4	Знать	Имеет четкое представление о том, как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Имеет знания о том, как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Имеет глубокие знания о том, как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру самостоятельно, без консультационной поддержки	Текст ВКР
	Владеть	Владеет действиями по профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет действиями по профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет действиями по профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры самостоятельно на творческом уровне	Презентация



	<p>Имеет четкое представление о том, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научных исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять исследование</p>	<p>Имеет знания о том, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научных исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять исследование</p>	<p>Имеет глубокие знания о том, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научных исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять исследование</p>	<p>Теоретические вопросы</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Умеет анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществлять научное исследование при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Умеет анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научных исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществлять научное исследование при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование</p>	<p>Презентация</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p><b>Владеть</b></p> <p>Владеет способами действия анализа результатов научных исследований, прогнозирования их применения при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществления научного исследования при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Владеет способами действия анализа результатов научных исследований, прогнозирования их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществления научного исследования при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет способами действия анализа результатов научных исследований, прогнозирования их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществления научного исследования</p>	<p>Презентация</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Имеет четкое представление о том, как можно использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Понимает необходимость использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области физико-математического образования</p>	<p>Имеет глубокие знания о том, как можно использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Теоретические вопросы</p>

ПК-11	Уметь	Умеет использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности на творческом уровне, при консультационной поддержке	Отчет
	Владеть	Владеет действиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет действиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке	Владеет действиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности на творческом уровне, при консультационной поддержке	Текст доклада
	Знать	Имеет четкое представление о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области безопасности жизнедеятельности	Имеет знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области безопасности жизнедеятельности	Имеет глубокие знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области безопасности жизнедеятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет проектировать отдельные компоненты содержания учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проектировать содержание учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет проектировать содержание учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне самостоятельно, при консультационной поддержке	Текст ВКР

	Владеть	Владеет способами действия проектирования отдельных компонентов содержания учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способами действия проектирования содержания учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия проектирования содержания учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне	Научный доклад
ПК-12	Знать	Базовые термины по проектированию УМК учебных дисциплин; Теоретические основы учебно-методических комплексов; Актуальные проблемы разработки УМК дисциплин.	Основы научной коммуникации. Терминосистему учебно-методических комплексов – учебный план, ФГОС, рабочая программа дисциплины, фонды оценочных средств, результат обучения, компетенция	Способы и методы ведения научной дискуссии по проектированию УМК дисциплины; Актуальные проблемы в области проектирования УМК; Новейшие теории, интерпретации, методы и технологии проектирования УМК.	Текст ВКР
	Уметь	Найти необходимую предметную информацию, пользоваться стандартами и методическими рекомендациями; Изложить основные теоретические проблемы создания УМК учебных дисциплин; Репродуцировать имеющуюся информацию.	Нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; Обеспечить образовательный процесс учебно-методической документацией; Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	Критически оценивать и интерпретировать научный опыт разработки учебно-методических комплексов дисциплин; Систематизировать и тестировать полученную информацию; Презентовать результаты научного исследования.	Текст ВКР
	Владеть	Основам исследовательской деятельности в профессиональной области; Умением воспроизводить полученные знания; Готовностью исполнять поставленные профессиональные задачи.	Готовностью к проведению эксперимента по внедрению УМК дисциплины; Готовностью к использованию современных технологий для получения научных результатов. Готовностью к внедрению профессиональных знаний в профессиональную деятельность.	Навыками эмпирической проверки научных теорий. Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Приложение к ВКР в виде учебно-методических разработок

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом

этапе практики, проверкой отчетов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1.	Корректировка и уточнение методологии своего научно-педагогического исследования	ПК-5, 6	Кейс-задача, разноуровневая задача
2.	Оформление научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положений, выносимых на защиту	ОПК-4; ПК- 5,6,11	Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями
3.	Оформление ВКР в соответствии с требованиями	ОК-4, ПК-5 ,6	Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями
4.	Разработка и оформление приложения к ВКР в виде учебно-методической разработки	ОК-4; ОПК-4, ПК-11,12	Учебно-методическая разработка (УМР)
5.	Написание доклада по результатам исследования	ОПК-4, ПК-5,6	Текст доклада
6.	Подготовка электронной презентации доклада по результатам исследования	ОК-4, ПК-5	Электронная презентация
7.	Подготовка к защите ВКР	ОПК-4; ПК-6	Отчет

### Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса

*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.*

### Критерии и шкала оценивания разноуровневой задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточ-

	ностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

### Критерии и шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал глав изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– квалификационная работа в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно;</li> <li>– есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– большая часть квалификационной работы не выполнена;</li> <li>– материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно;</li> <li>– есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии;</li> <li>– материал изложен неполно, непоследовательно;</li> <li>– квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания учебно-методической разработки (УМР)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УМР написана в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал теоретического и методического характера изложен грамотно, сжато, но полно;</li> <li>– УМР оформлена в соответствии с техническими требованиями</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УМР написана почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал теоретического и методического характера изложен дос-</li> </ul>

	<p>таточно грамотно, сжато, но не всегда полно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– УМР в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УМР написана в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал теоретического и методического характера изложен достаточно грамотно, но не сжато;</li> <li>– УМР оформлена с нарушениями технических требований</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– большая часть УМР не написана;</li> <li>– материал теоретического и методического характера изложен недостаточно грамотно;</li> <li>– материал изложен неполно, непоследовательно;</li> <li>– УМР оформлена с нарушениями технических требований;</li> <li>– УМР не написана</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания текста доклада**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля;</li> <li>– доклад не написан</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация доклада не сделана</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания отчета**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми</li> </ul>

	<p>ми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по преддипломной практике при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Стандартный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **2. Кейс-задача для самоанализа ВКР, выбора методов исследования и их обоснования:**

1. ФГОС ВО так определяет продукт научно-исследовательской работы: «Выпускная квалификационная работа магистра – это самостоятельная и логически завершенная работа, связанная с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, методической)». Докажите, что Ваша ВКР соответствует данным признакам: самостоятельная работа, логически завершенная, в ней решены методические задачи.

##### **2. Разноуровневая задача:**

1. Проведите самоанализ экспериментальной части Вашего исследования «Методика формирования...»/ «Система формирования...» сквозь призму утверждения «*В ней описывается разработанная автором ВКР система/методика, опытное обучение и анализ его результатов, которые позволили сделать вывод об эффективности разработанной методики*».

2. Докажите на основе утверждения (см. задачу №1) и проведенного Вами исследования, что идея экспериментальной части - это доказать эффективность разработанной Вами методики (системы и т.п.).

3. Проведите самоанализ заключения Вашего исследования сквозь призму утверждения «*Заключение содержит выводы исследования, намеченные основные перспективы дальнейших исследований*».

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К зачету студент представляет:

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования, результаты проведенного педагогического эксперимента, план-проспект магистерской ВКР;
- учебно-методическую разработку;
- отзыв руководителя преддипломной практики.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Кейс-задача	Оценка обоснования решения кейс-задачи, предусмотренной рабочей программой преддипломной практики, проводится во время консультаций с руководителем магистерской ВКР.
Разноуровневая задача	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя магистерской ВКР, результаты решения задачи могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике

### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения**

Научный руководитель ВКР:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана преддипломной практики;
- заполняет аттестационный лист по преддипломной практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты				

	ты и профессиональную карьеру				
ОПК-4	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование				
ПК-5	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач				
ПК-6	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
ПК-11	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области				
ПК-12					

- выставляет оценку за выполнение программы преддипломной практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Научный руководитель ВКР при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

